

学前教育专业

2022 级

人
才
培
养
方
案

2022 年 9 月

目 录

一、 专业名称及代码	3
二、 入学要求	3
三、 基本修业年限	3
四、 职业面向	3
五、 培养目标与培养规格	3
六、 课程设置及要求	5
七、 教学进程总体安排	8
八、 实施保障	10
九、 毕业条件	14
十、 附录	14

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如下表所示。

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师（2-08-04-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书 （分类列举）	幼儿教师资格证书
	1+X 幼儿照护职业等级证书
	社会心理服务师
	器乐艺术指导师
	家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和学前教育理论等知识，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，热爱儿童、忠诚学前教育事业，具有深厚的教育情怀，良好的人文素养、科学素养和创新意识，具有一定的信息素养和 国际视野，具备突出的保育教育实践技能、较强的适岗能力和可持续发展等能力，能够 从事幼儿园保育教育、一日生活组织与管理、教育研究与指导等工作，能在保教实践中解决较复杂问题的高素质幼儿园教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求：

(一)素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(8) 富有爱心、责任心、耐心和细心，具有较强的团队合作与终身学习的意识。

(二)知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有丰富的艺术欣赏知识。

(4) 具有一定的现代信息技术知识。

(5) 熟悉幼儿园安全知识、幼儿安全教育和防护救助知识；掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

(6) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律，个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(8) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育的知识和方法。

(9) 掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法。

(10) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

(三)能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

- (3) 具备观察和了解幼儿的能力。
- (4) 具备创设和利用适宜幼儿发展的教育环境的能力
- (5) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动、综合主题活动及教育评价的能力
- (6) 具备合理组织幼儿一日生活，科学实施保育能力。
- (7) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。
- (8) 具备沟通和合作能力，能够做好师幼沟通、家园沟通。
- (9) 具有反思和改进保教工作的能力。
- (10) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。
- (11) 具有基本的劳动技能。
- (12) 具有良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教育技能。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳动教育、职业生涯规划与就业指导、创新创业教育、英语、信息技术、美育课程等课程列为公共基础必修课程，并将中华优秀传统文化、职业素养等列为限定选修课。

2. 专业（技能）课程

科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。确定学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前儿童行为观察、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园教育环境创设、幼儿游戏与指导等七门核心课程和若干门专业课程。

（1）学前教育概论

课程目标：通过该课程的学习使学生能够理解幼儿体、智、德、美“四育”的内容及特点；掌握学前教育各个理论的形成与发展，树立科学正确的儿童观和教育观，善于运用所学的知识分析，评价乃至解决幼儿教育中的一些问题；培养学生对幼教事业的热爱和忠诚之情，促进学生的职业生涯发展，为提高学生幼儿教育的实践能力打下良好的基础。

课程内容：主要包括国内外学前教育理论的形成与发展，影响学前教育发展的社会因素，学前儿童全面和谐发展的教育，幼儿园教师的专业发展，幼儿园与社会、家庭、小学的拓展与合作等。

教学要求：具备师幼沟通和家园沟通的能力，具备用专业知识分析和评价教育问题的能力，具有职业素养与道德品质。

(2) 学前儿童卫生与保健

课程目标：通过该课程的学习使学生能够熟悉学前儿童卫生与保健的知识，理解影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握托幼机构一日生活安排与卫生制度；培养学生的健康意识、问题处理能力、心理适应能力，奠定职业道德与素养。

课程内容：主要包括学前儿童卫生与保健的基本知识，托幼机构一日生活的安排，托幼机构卫生工作的方法与要求，托幼机构安全教育，常见意外伤害事件的处理等。

教学要求：具备组织幼儿园一日生活活动的的能力，具备幼儿园卫生保育工作、生长发育测量、常见意外伤害事件处理的实践能力以及安全意识。

(3) 学前儿童发展心理学

课程目标：本课程以《学前儿童教师专业标准》的基本要求为准绳，融入学前儿童教师资格证鉴定的相关要求，同时充分考虑本专业学生对相关理论知识的需要，以儿童心理发展的特点为主要的教学内容，教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围。

课程内容：六个模块：基本理论基础知识、儿童心理发展的年龄特征、学前儿童认知的发展、学前儿童语言的发展、儿童情意社会性的发展、儿童个性的塑造。十六个子任务：热爱心理学，提高自身素质、心灵的奥秘、生命的奇迹、成长的足迹、打开心灵的窗口-注意的发展、人生开始的地方-感知的形成、智慧之母-记忆的培养、告别愚昧，勤于思考-思维的开启、插上想象的翅膀-想象的训练、智者无敌-智力的提高、能说会道的秘密、对儿童口吃的认识、让孩子快乐的源泉、从小学会克服困难、你来我往，共同成长、江山易改本性难移、性格决定命运、知己知彼，百战不殆。

教学要求：能够系统掌握基础知识的同时，理解基本概念、基本原理，熟悉学前期各个年龄段儿童的心理特点，能运用学前儿童发展心理学的基本知识观察、分析学前儿童行为，为设计和开展学前儿童教育活动提供理论依据，为解决教学中的实际问题提供理论指导。

(4) 学前儿童行为观察与指导

课程目标：通过本门课程的学习可以提高学生的专业理论水平，掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，明确学前儿童行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。学前儿童行为观察与记录是一门实践性、操作性极强的学科，它可以提高学生的教育教学方法和技能。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。通过本课程的学习帮助学生更全面的了解幼儿，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

课程内容：幼儿园教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录方法优、缺点比对、时间取样方法使用的适用时机及记录表现、事件取样方法使用的适用时机、呈现观察、树立正确的观察评价观、幼儿认知行为的观察和记录、幼儿情绪表现的观察和记录、幼儿社会交往的观察和记录、幼儿语言发展行为的观察和记录——解读幼儿不爱讲话、幼儿游戏行为的观察和记录——幼儿“游戏”世界的解读、呈现观察记录与评价。

教学要求：通过本门课程的学习，使学生了解幼儿园课程的基本常识，了解关于幼儿园课程的整体概念，掌握幼儿园五大领域教学的方法和技巧，具备说课、上课、评课等技能。

(5) 幼儿园教育活动设计与实施

课程目标：通过本课程的教学，学生可以提高对教育活动的理论认识，形成和掌握从事幼儿教育所必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

课程内容：幼儿园教育活动的四个要素，讲解教育活动方案设计，幼儿园教育活动中常用的教学方法，幼儿教师如何说课，一日生活活动的设计与实施等。

教学要求：具备精通专业业务，并能够独立设计课程教学活动能力。

(6) 幼儿园教育环境创设与利用

课程目标：通过该课程的学习使学生能够熟悉环境创设的整个流程，掌握环境创设的知识与技能；培养学生的沟通能力，团结协作意识，整个环境的创新建设能力。

课程内容：主要包括环境创设的基本概念，幼儿园室内、外空间创设，幼儿园活动区环境创设，幼儿园墙饰环境创设，幼儿园主题环境创设。

教学要求：具备幼儿美术和幼儿园环境创设的教学能力，具备幼儿园环境创设的手工制作能力和项目实践能力，幼儿园室内外环境创设课程需要一个团队和一个不断提升改进课程标准体系，以及一定数量的本课程专职教师。

(7) 学前儿童游戏与指导

课程目标：通过本课程的学习，了解幼儿园游戏的基本理论、分类与发展，理解游戏对儿童发展的价值，理解和掌握游戏的组织与指导，培养学生设计和组织幼儿园游戏教学活动的的能力。

课程内容：主要阐述学前儿童游戏的基本理论，各类游戏活动的内涵、特点和教师的支持策略。

教学要求：具备丰富的专业理论知识及较强的专业教学能力和实践能力，对游戏教学有一定的研究和实践。

(二) 相关要求

应统筹安排各类课程设置。结合实际开设安全教育、社会责任、绿色环保等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将课程思政融入专业课教学，结合专业定位和特点，深入挖掘各类课程中蕴含的、能体现专业自身特色的“思政元素”，促进专业课与思想政治理论课同向同行；注重理论与实践一体化教学，将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动；自主开设其他特色课程。

七、教学进程总体安排

序号	课程类型		基准学时		
			第一学年	第二学年	第三学年
1	公共 基础 课程		360	156	16
2		*学前教育概论	56		
3		*学前儿童卫生与保健	48		
4		*学前儿童发展心理学	64		
5		教师口语	28		

6	必修课程	专业 (技能) 课程	幼儿教师礼仪	32		
7			幼儿教师美术基础	32		
8			幼儿教师美术创意技能	32		
9			乐理与视唱	28		
10			键盘基础	32		
11			舞蹈形体基础	28		
12			幼儿教师舞蹈表演	32		
13			教师职业道德与教育政策法规	28		
14			幼儿健康教育活动设计与实施		32	
15			幼儿语言教育活动设计与实施		32	
16			幼儿社会教育活动设计与实施		32	
17			幼儿科学教育活动设计与实施		32	
18			幼儿美术教育活动设计与实施		32	
19			幼儿音乐教育活动设计与实施		32	
20			*幼儿游戏与指导	48		
21			钢琴基础与儿歌弹唱		32	
22			声乐基础与儿歌弹唱 I	16		
23			声乐基础与儿歌弹唱 II		16	
24			民族民间舞蹈		32	
25			幼儿歌曲创编技能		32	
26			幼儿舞蹈创编技能		32	
27			数字化教育技术应用		32	

28			幼儿早期阅读		32	
29			*幼儿园教育活动设计与实施		64	
30			*幼儿园教育环境创设与利用		42	
31			*学前儿童行为观察与指导		48	
32			学前儿童家庭教育		32	
33			专项实训	40		
34			专项实训		40	
35			综合实训		40	
36	选修课程	公共选	中华优秀传统文化		28	
37		修课程	职业素养类		28	
38		专业选修课程	幼儿教师手工技能		32	
39			三笔字		32	
40			奥尔夫音乐教育		32	
岗位实习						680
毕业设计（论文）						150
合 计				856	818	846

注：以*标识的为专业核心课程

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

序号	核心课程	专任教师		兼职教师	
		人数	要求	人数	要求
1	教育学概论	1	应具备对现行教材的筛选、组合能力；明确专业培养目标，能按照教学大纲	1	具有三年以上幼儿园工作经验，具有较高
2	学前儿童发展心理学	1			
3	学前儿童卫生与保育	1			

序号	核心课程	专任教师		兼职教师	
		人数	要求	人数	要求
4	学前儿童行为观察与指导	1	纲的要求科学合理的安排教学内容；具备运用灵活多样的教学模式、教学方法进行教学的能力；具有较强的语言表达能力；教师要能够将学生的思想道德教育融入到教学全程；掌握教育发展大势，具备较高理论水平，能够对学生进行全方位职业规划发展引导。	1	的理论素养与丰富的实践知识。
5	教育教学活动设计与指导	1		1	
6	幼儿园教育环境创设与利用	1		1	
	学前儿童游戏与指导	1		1	

(二) 教学设施

校内实践教学条件配置表

序号	实训室名称	功能	配置	课程或项目
1	美术实训室	培养学生美术创意力，提高绘画、动手能力及教学能力；	美术训练器材、手工制作工具、粮画材料、展示柜	幼儿教师美术基础 幼儿教师美术创意技能 幼儿教师手工技能 幼儿园环境创设与利用 幼儿美术教育活动设计与实施
2	幼儿活动实训室	帮助学生树立正确的幼儿游戏观、了解常见幼儿游戏器材，学习相关幼儿游戏知识；帮助	常用游戏教具、感统训练设、卫生与保育设备	学前儿童游戏与指导 学前儿童卫生与保健 幼儿健康教育设计与实施

		学生了解幼儿保育保健的科学知识和幼儿园保育的相关物品及操作方法		
3	幼儿模拟实训室	为学生提供拟真的幼儿园教育情景，最大程度的参与真实的教育教学活动，开展幼儿园活动设计及五大领域的教学，提升学生的教育教学能力	儿童图书、 奥尔夫、 科学实验、 蒙台梭利	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿健康教育设计与实施、幼儿社会教育活动设计与实施、幼儿科学教育活动设计与实施、幼儿教师礼仪、教师口语、幼儿语言教育活动设计与实施、幼儿音乐教育活动设计与实施、奥尔夫音乐教育
4	钢琴实训室	练习歌曲弹唱	钢琴、 琴凳	钢琴基础与儿歌弹唱 键盘基础 幼儿歌曲创编技能
5	电钢琴实训室	学习乐理知识，提高学生即兴伴奏能力	琴凳、 电子钢琴	乐理与视唱 钢琴基础与儿歌弹唱 键盘基础 幼儿歌曲创编技能
6	舞蹈实训室	为学生提供教学、形体训练、舞蹈	音响、墙镜、 舞蹈用把杆、 更衣橱	舞蹈形体基础 幼儿教师舞蹈表演 民族民间舞蹈

		编排的实训场地，教师可开展舞蹈班级集体教学、分组教学、一对一教学等，可以满足实践教学的需要		幼儿舞蹈创编技能
--	--	---	--	----------

校外实践教学条件配置表

序号	实习实训基地名称	实训项目
1	美林教育集团	行为观察和分析 幼儿园游戏活动、教育活动的设计与指导 幼儿园教育环境创设
2	新天际幼教集团	
3	优宝贝幼教集团	
4	金色阳光幼儿园	
5	彩虹伞国学幼儿园	
6	德馨幼儿园	

（三）教学资源

根据《职业院校教材管理办法》的相关要求，在教材选用上推荐首选国家规划教材，若无以上要求的教材，教师可根据教学内容选择相关教材。同时教材的出版年限要满足三年以内。本专业积极开发教学资源，编写校本教材，准备筹建河北省学前教育专业教学资源库，完善数字教学资源，利用现有网络教学平台，每门专业课程都建立网络教学资源库，用于辅助教学，力求满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

教师根据学前教育专业培养目标和课程教学标准来准备教学内容和教学方法，教师教学秉承“以学生为中心”的宗旨，实行多种形式的“做中学，学中做，教学做一体”的教学模式。根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，重视学情分析，因材施教、按需施教，灵活、熟练地采用各种教学方法、教学手段，如案例教学、小组合作学习、项目教学、情景模拟学习等有效手段激发学生学习兴趣，切实提高教学效果和教学质量。教师充分发挥信息技术在

教育教学中的作用，可以借助微课、微信等媒介来改进教学方式，为学生提供更为丰富的教育资源，拓展学生的知识面，提高教学效果。

（五）教学评价

无论是理论学习还是实践学习，都要达到课程要求的标准才准予通过。因此我们设计了科学的课程考核评价机制。所有课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的表现、阶段性的技能测试成绩、作业等。终结性考核形式包括实践操作考试+理论考试。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。评价过程更加多元化，采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价，同时我们邀请幼儿园园长、骨干教师、学前教育专家来对我们的教学效果开展第三方评价。

（六）质量管理

学院在教学管理方面规范成熟，有健全覆盖院（系）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系，任务、职责、权限明确，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，相互协调、相互促进，保障和提高教学质量。人才培养方案的论证、教学计划的实施与监控、实践环节的管理紧紧围绕学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。严格执行教学计划，定期检查教学进度、任课教师的教案、教学计划、听课记录等。每学期均对所有任课教师的授课情况作问卷或访谈调查，进行统计和分析，将结果及时反馈到任课教师，对教师进行有效指导。

九、毕业条件

- 1、参加系组织的岗位实习，考核合格获得相应学分（一般以 16-18 学时计为 1 个学分）。
- 2、获得本专业要求的相应职业类证书。
- 3、课内学分不低于 100 分，公共选修课与专业选修课均不低于 4 学分。最低毕业学分 148.5 分。其中课内学分 105.5 分，公共选修课 4 学分，专业选修课 6 学分，基本实践教学 3 学分，专业实践教学 30 学分。
- 4、第一课堂、第二课堂成绩单均合格方可毕业。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。教学进度总体安排见附表 10-1、10-2、10-3；人才培养方案变更审批表见附表 10-4；各专业知识、能力、素质矩阵见附表 10-5；专业能力培养路线图见附表 10-6；实践教学体系见附表 10-7。

10-1 教学进程表

总序号	课程类别	课程名称	课程性质	考核方式	学分	教学时数				按学期分配的周学时					
						总计		讲授学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
						学时	周数								
1	公共基础课程	思想道德与法治	必修	III	2.5	40	10	36	4	4					
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	III	2	32	16	28	4	2					
3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	III	3	48	10+14	40	8	2	2				
4		体育 I	必修	III	2	36	14	2	26+8	2					
5		体育 II	必修	III	2	36	16	2	30+4	2					
6		体育 III	必修	III	2	36	16	2	30+4		2				
7		实用英语	必修	III	2	28	14	14	14	2					
8		计算机文化基础课	必修	III	2	32	16	8	24	2					

9		心理健康教育	必修	II	2	32	16	20	12					2		
10		大学美育	必修	III	2	32	16	16	16					2		
11		军事理论	必修	II	2	36	12	36		3						
12		形势与政策	必修	III	1	48		32+16		每学期 8 学时						
13		思想政治理论课实践教学	必修	I	1	16			16	第 2 学期开设, 共 16 学时						
14		劳动教育	必修	I	1	16		4	12	1-4 学期开设, 每学期 4 学时						
15		职业生涯规划与就业指导	必修	II	2	32	16	18	14	2-3 学期开设, 每学期 16 学时						
16		创新创业教育	必修	I	2	32		32		开课时段 1-4 学期; 每学期 8 学时;						
17		军事技能	必修	I	2	112	2		112	开课时段第 1 学期; 学院统一安排						
小 计					32.5	532		306	226	13	8	2	4			
18	专 业(技 能) 课 程	*学前教育概论	必修	III	3	56	14	30	26	4						
19		*学前儿童卫生与保健	必修	III	3	48	16	23	25		3					
20		*学前儿童发展心理学	必修	III	4	64	16	34	30		4					
21		教师职业道德与教育政策法	必修	II	2	28	14	20	8	2						

		规													
22		教师口语	必修	I	2	28	14	10	18	2					
23		幼儿教师礼仪	必修	II	2	32	16	16	16		2				
24		幼儿教师美术基础	必修	I	2	32	16	12	20		2				
25		幼儿教师美术创意技能	必修	I	2	32	16	12	20			2			
26		乐理与视唱	必修	I	2	28	14	8	20	2					
27		键盘基础	必修	I	2	32	16	12	20		2				
28		舞蹈形体基础	必修	I	2	28	14	10	18	2					
29		幼儿教师舞蹈表演	必修	I	2	32	16	12	20		2				
30		幼儿健康教育 活动设计与实施	必修	II	2	32	16	16	16				2		
31		幼儿语言教育 活动设计与实施	必修	II	2	32	16	16	16				2		
32		幼儿社会教育 活动设计与实施	必修	II	2	32	16	16	16				2		
33		幼儿科学教育 活动设计与实施	必修	II	2	32	16	16	16				2		
34		幼儿美术教育	必	II	2	32	16	16	16			2			

	活动设计与实施	修												
35	幼儿音乐教育活动设计与实施	必修	II	2	32	16	16	16			2			
36	*幼儿游戏与指导	必修	I	3	48	16	18	30		3				
37	钢琴基础与儿歌弹唱	必修	I	2	32	16	12	20			2			
38	声乐基础与儿歌弹唱 I	必修	I	1	16	16	6	10		1				
39	声乐基础与儿歌弹唱 II	必修	I	1	16	16	6	10			1			
40	民族民间舞蹈	必修	I	2	32	16	10	22			2			
41	幼儿歌曲创编技能	必修	I	2	32	16	16	16				2		
42	幼儿舞蹈创编技能	必修	I	2	32	16	16	16				2		
43	数字化教育技术应用	必修	II	2	32	16	16	16			2			
44	*幼儿园教育活动设计与实施	必修	II	4	64	16	28	36			4			
45	*幼儿园环境创设与利用	必修	I	3	48	16	14	34				3		
46	学前儿童行为观察与分析	必修	II	3	48	16	25	23			3			
47	学前儿童家庭教育	必修	II	2	32	16	14	18				2		
48	专项实训	必	I	1	40			40		二周				

			修												
49		专项实训	必修	I	1	40			40			二周			
50		综合实训	必修	I	2	40			40			二周			
51		教育教学活动	必修	I	5	200	5		200					八周	
52		保育工作	必修	I	5	200	5		200					八周	
53		环境布置	必修	I	3	120	3		120					三周	
54		其它	必修	I	4	160	4		160					五周	
55		毕业设计（论文）	必修	I	5	150	5		150						五周
小计					93	2006		584	1422	12	19	20	17		
1	公共	中华优秀传统文化			2	28	14	18	10				2		
2	选修课程	职业素养类			2	28	14	14	14				2		
小计					4	56		32	24				4		
1	专业	幼儿教师手工技能			2	32	16	10	22			2			
2	选修	三笔字			2	32	16	16	16		2				
3	课程	奥尔夫音乐教育			2	32	16	10	22				2		
小计					6	96		36	60		2	2	2		
合计					137.5	2722		810	1912	25	29	26	27	8	8

注：

1. 形势与政策每学期开设 8 学时；

2. 考核方式：“Ⅰ类”代表完全过程考核；“Ⅱ类”代表过程考核+期末考核；“Ⅲ类”代表平时考核+期末考核；“Ⅳ类”代表“岗课赛证”。

3. 按照相应职业岗位（群）的能力要求，以*标识为专业核心课程。

10-2 实践教学进程表

项目类别	序号	项目名称	子项目名称	实践方式 (集中/分散)	实践地点 (校内/校外)	学分	实践时数 总计	按学期分配的具体周数			
								第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期
基本实践教学 活动	1	入学教育				0.5	15	1			
	2	军事训练				2	112	2			
	3	毕业教育				0.5	15	1			1
	小 计						3	142	4		
专业实践教学 活动	1	岗位认知		集中	校外	1	30	1			
	2	专业调研	人才需求调研 (一年级、二年级寒假各一周)	集中/ 分散	校外	3	90	1.5		1.5	
	3	专项实训	专业技能实训	集中	校内	1	40		2		
	4	岗位实习	教育教学活动	集中/ 分散	校外	4	160				4
			保育工作	集中/ 分散	校外	4	160				4

		环境布置	集中/ 分散	校外	4	160				4
	5	毕业论文/ 毕业设计	毕业论文	分散	校外	5	150			5
小 计					22	790	2.5	2	1.5	17
合 计					25	932	6.5	2	1.5	18

（注：专业实践教学中的专项实训、综合实训每周按 30 学时计，每 30 学时，按 1 学分计；岗位实习每周 40 学时为 1 分，共 680 学时计 17 学分；毕业论文或毕业设计每周 30 学时为 1 分，共 150 学时，计 5 学分。）

10-3 教学过程时间分配表

学 年	项目 学期	课程总学时		专业实践教学活动学时			
		理论	实践	岗位 认知	专业 调研	岗位 实习	毕业论文/ 毕业设计
一	第一学期	164	150	30	45		
	第二学期	187	299				
二	第三学期	159	199		45		
	第四学期	166	266			480	150
小 计		676	914	30	90	480	150
合 计		1590		750			
总 计		2340					

10-4 专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属系 (部)		使用年 级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类型	
调整事项					
调整原因					
专业(课程)负责人意见:			系(部)负责人意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
主管院领导意见:					
签字: 年 月 日					
党委会意见:					
签字: 年 月 日					

注: 1. 调整类型一栏填写: “课程名称调整”、“增开或停开课程”、“变更开课时间”、“增加/减少学时(学分)”“考核方式变动”等。

2. 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

3. 本表一式三份, 专业教研室、系(部)、教务处各留存一份。

10-5 各专业知识、能力、素质矩阵

课程性质	课程名称	知识				能力					素质					
		通识性知识	工具性知识	多学科交叉融合知识	专业知识	记忆与理解能力	分析与应用能力	沟通与协同能力	思辨与批判能力	创意与写作能力	政治立场与价值观念	职业道德与社会责任	人文关怀与科技素养	艺术气质与审美体验	健康体魄与心理健康	家国情怀与国际视野
公共基础课	思想道德与法治	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	M	L	L	H
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	M	M	H	H	H	H	M	H	H	M	L	L	H
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	L	L	H
	体育 I	H	H	M	M	L	M	M	L	L	H	H	L	L	H	H
	体育 II	H	H	M	M	L	M	M	L	L	H	H	L	L	H	H

程																
	体育III	H	H	M	M	L	M	M	L	L	H	H	L	L	H	H
	实用英语	H	H	L	L	M	M	L	L	M	H	H	L	L	L	H
	计算机文化基础 课	H	H	H	H	H	H	L	L	M	H	H	L	L	L	H
	心理健康教育	H	M	H	L	L	M	M	M	L	H	H	M	L	H	H
	大学美育	H	M	H	M	L	M	L	L	M	H	H	M	H	M	H
	军事理论	H	L	L	L	M	M	M	H	L	H	H	L	L	M	H
	形势与政策	H	L	H	L	M	M	L	M	L	H	H	L	L	H	H
	思想政治理论课 实践教学	H	H	L	L	M	M	M	L	L	H	H	M	L	M	H
	劳动教育	H	M	L	L	L	M	L	L	L	H	H	M	L	H	H
职业生涯规划与	H	M	M	M	M	M	M	M	L	L	H	H	L	L	L	H

	就业指导															
	创新创业教育	H	M	M	H	L	M	H	L	M	H	H	M	L	L	H
	军事技能	H	L	L	L	L	L	L	M	L	H	H	L	L	M	H
专业 (技能) 课程	*学前教育学	H	L	H	H	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	H
	*学前儿童卫生与保健	L	L	M	H	H	H	H	M	L	H	H	M	L	H	H
	*学前儿童心理发展	M	M	M	H	H	H	H	H	M	H	H	H	M	H	H
	幼儿教师口语	M	L	M	H	M	M	H	M	L	H	H	H	M	H	H
	幼儿教师礼仪	H	H	H	M	M	H	H	L	L	H	H	H	M	L	H
	幼儿教师美术基础	M	H	M	H	M	H	H	M	H	H	H	M	H	M	M
	幼儿教师美术创意技能	M	H	M	H	M	H	M	M	H	H	H	M	H	M	H

	乐理与视唱	L	H	M	H	M	H	L	L	L	H	H	M	H	M	M
	键盘基础	L	M	M	H	M	H	M	L	L	H	H	L	H	M	H
	舞蹈形体基础	L	L	M	H	M	H	L	L	L	H	H	L	H	M	L
	幼儿教师舞蹈表演	M	M	M	H	M	H	M	L	H	H	H	M	H	M	L
	教师职业道德与教育政策法规	M	M	M	H	M	H	M	H	M	H	H	M	L	M	M
	幼儿健康教育活动设计与实施	M	M	M	H	H	H	H	L	L	H	H	M	L	H	H
	幼儿语言教育活动设计与实施	M	H	M	H	H	H	H	M	M	H	M	M	L	M	L
	幼儿社会教育活动设计与实施	M	L	H	H	M	H	H	M	L	H	H	H	L	L	H
	幼儿科学教育活动设计与实施	M	H	M	H	M	H	M	H	L	H	H	H	L	L	H
	幼儿美术教育活动设计与实施	M	M	M	H	M	H	M	H	H	H	H	H	M	M	H

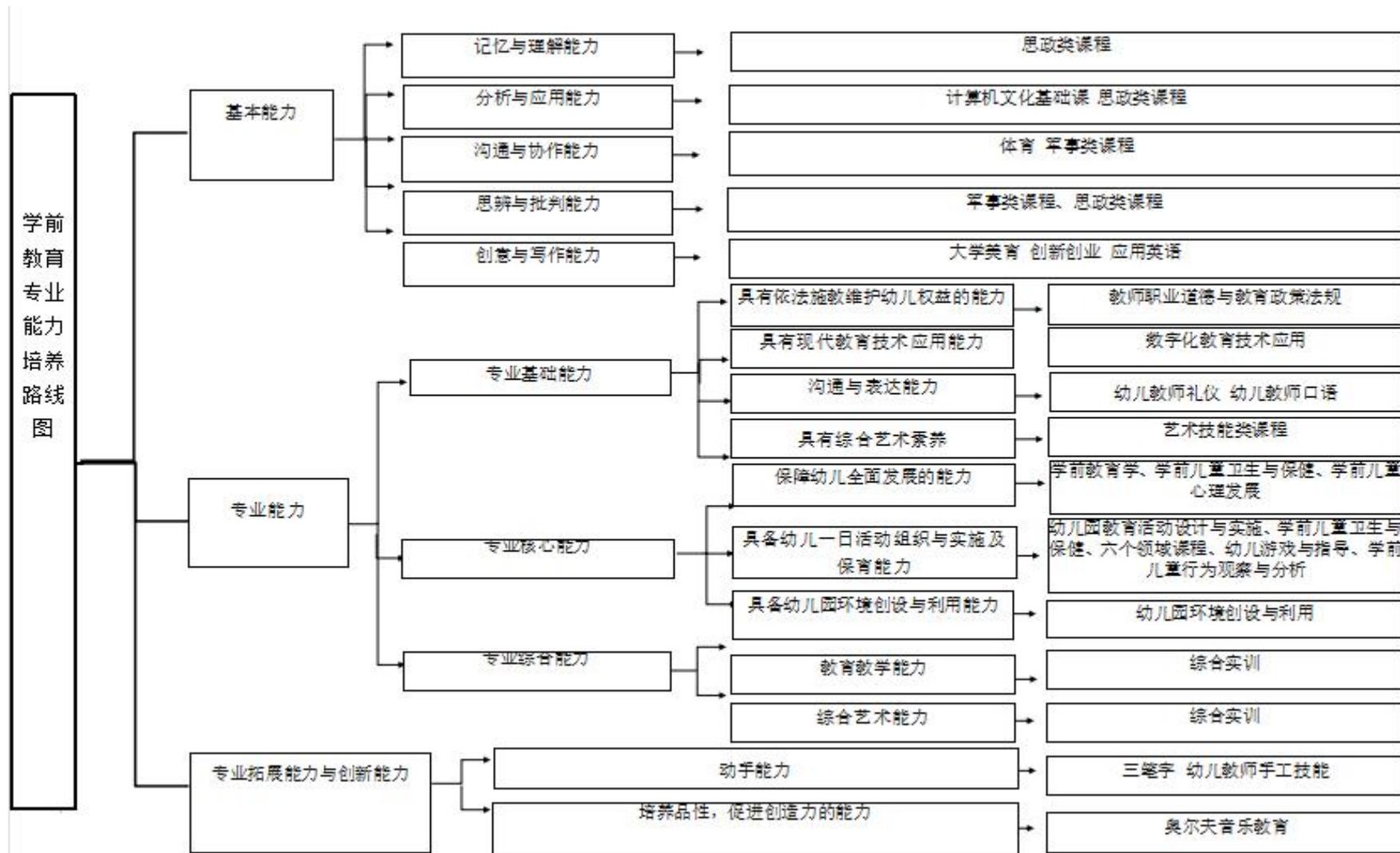
幼儿音乐教育活 动设计与实施	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	H	M	M	H
*幼儿游戏与指导	M	M	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	H	H	M	H	H
钢琴基础与儿歌 弹唱	L	H	M	H	M	H	M	L	L	L	H	H	M	H	H	H	
声乐基础与儿歌 弹唱 I	L	H	M	H	H	H	M	H	L	L	H	H	M	H	M	M	
声乐基础与儿歌 弹唱 II	L	H	M	H	H	H	M	H	L	L	H	H	M	H	M	M	
民族民间舞蹈	M	M	L	H	H	H	L	L	L	L	H	H	M	H	H	H	
幼儿歌曲创编技 能	L	H	M	H	M	H	L	L	L	H	H	H	H	H	H	H	
幼儿舞蹈创编技 能	L	M	M	H	M	H	L	L	L	H	H	H	M	H	H	H	
数字化教育技术 应用	H	H	H	H	L	H	M	M	M	M	H	H	H	H	H	M	M
幼儿早期阅读	M	L	M	H	M	H	H	H	M	M	H	H	H	H	M	H	H

	*幼儿园教育活动设计与实施	H	H	H	H	H	H	H	L	H	H	H	M	M	H	H
	*幼儿园环境创设与利用	M	H	H	H	M	H	H	L	H	H	H	M	H	M	H
	*学前儿童行为观察与分析	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	M	H	H
	学前儿童家庭教育	M	H	H	H	M	H	H	M	H	H	H	M	L	M	H
	综合实训	H	H	H	H	H	H	H	L	H	H	M	M	H	H	H
	综合实训	H	H	H	H	H	H	H	L	H	H	M	M	H	H	H
	岗位见习	H	H	H	H	H	H	H	L	H	H	M	M	H	H	H
	岗位实习	H	L	M	H	M	H	H	M	L	H	H	M	M	M	H
	毕业设计（论文）	H	L	M	H	M	H	H	M	L	H	H	M	L	M	H
公共选修	中华优秀传统文化	H	M	H	H	L	M	M	L	H	H	M	M	H	H	H

课	职业素养类	H	M	M	M	M	L	H	L	L	H	H	L	L	M	H
专业 选修 课程	幼儿教师手工技能	L	H	H	H	M	H	H	L	M	H	H	M	H	M	H
	三笔字	M	H	L	H	M	H	L	M	H	H	H	M	H	M	H
	奥尔夫音乐教育	M	H	M	H	M	H	H	M	M	H	H	M	M	H	H

注：以关联度标识，课程与某个知识、能力、素质的关联度，根据该课程对应知识、素质、能力的支撑强度来定性估计，H:表示关联度高；M：表示关联度中；L：表示关联度低。

10-6 专业能力培养路线图



10-7 实践教学体系



编制人：李妍

审核人：

复核人：